



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

***LOS VALORES FAMILIARES Y EL COMPORTAMIENTO EN EL  
AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1255 -  
HUAYCÁN - UGEL 06 - ATE – 2012***

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. DORIS IDA HUAMANI VACAS**

**ASESOR:**

**Mgtr. JOSÉ SALVATIERRA ESTRADA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Dedicado con mucho amor a mis padres,  
hermanos y a mi querido hijo Paulo Sebastián.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de estudiar esta maestría, a mi profesor José Salvatierra Estrada por su comprensión y por las orientaciones recibidas y a mi hermana Yolanda por todo el apoyo recibido en la realización de este trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

A los señores miembros del jurado:

Presento a Uds. la presente tesis titulada:

Los valores familiares y el comportamiento en el aula de los estudiantes del 4to año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1255 Huaycán, UGEL 06 –Ate – 2012, con la finalidad de determinar la relación existente entre los valores familiares y el comportamiento de los estudiantes. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cinco capítulos, el primero planteamiento del problema, el segundo el marco teórico, el tercero el marco metodológico, el cuarto los resultados, el quinto las conclusiones y sugerencias.

**La autora**

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los valores familiares y el comportamiento de los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1255 Huaycán, UGEL 06, Ate, 2012. La población lo constituyeron 77 estudiantes de ambos sexos, del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa. Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de medición para medir los valores familiares y un segundo cuestionario para medir el comportamiento de los estudiantes. Los datos fueron procesados con los programas estadísticos Excel y SPSS 21, para el análisis descriptivo presentando en tablas y figuras, para el análisis inferencial se utilizó la media aritmética, y la técnica estadística de correlación de Pearson y la t de Student. Los resultados indican que los valores familiares y el comportamiento de los estudiantes observamos que existe una relación significativa, lo cual conlleva a mejorar el aprendizaje y rendimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1255 Huaycán, UGEL 06, Ate. De igual manera, se encontró que existe relación de los valores familiares lo cual genera cambios en el comportamiento para el cumplimiento de las normas, en conductas positivas y conductas negativas en los estudiantes.

**Palabras Claves:** Valores, familia, comportamiento, normas.

## ABSTRACT

The overall objective of this study was to determine the relationship between family values and the behavior of seniors from high level of School No. 1255 Huaycán, UGEL 06, Ate 2012. The population was constituted by 77 students of both sexes, the fourth year of secondary level educational institution. Two questionnaires as measurement instruments were used to measure family values and a second questionnaire to measure student behavior. Data were processed with Excel and SPSS statistical programs 21 for the descriptive analysis presented in tables and figures for the inferential analysis, the arithmetic mean was used, and the statistical technique of Pearson correlation and Student t. The results indicate that family values and behavior of the students see that there is a significant relationship, which leads to improve learning and performance in students of the Educative Institution N 1255 Huaycán UGEL 06 Ate. Similarly, it was found that there is a relationship of family values which generates changes in behavior for compliance in positive behaviors and negative behaviors in students

**Keywords:** values , family, behavior standards

## INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación fue comprobar la relación de los valores familiares con el comportamiento de los estudiantes en el aula bajo los modelos y teorías existentes de las variables de estudio. Es de necesidad el demostrar esta problemática que se manifiesta en los estudiantes de los niveles educativos existentes.

Los valores ayudan a las personas a lo largo de su existencia en la tierra, les ayudan a tomar decisiones, son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y muy notablemente en las acciones, por lo indicado y la investigación realizada se encuentra que es la familia la encargada de la formación en valores, pero es de necesidad la buena integración familiar y la comunicación a través del diálogo que debe de existir, si logramos esto podemos indicar que, los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una buena vida moral y el desarrollo eficaz en factores como intelectual, psicológico y cultural en los educandos.

La variable comportamiento en el aula es el modo de ser del estudiante y el conjunto de acciones que realiza para adaptarse en su entorno. Por lo que, podemos indicar que el comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad, por lo que es necesario el tipo de estímulo que se debe de aplicar para tener una respuesta positiva. Por lo visto debemos indicar que el profesor a cargo debe de estar capacitado para la aplicación de normas sociales hacia su entorno que interactúa el estudiante y lograr incrementar las conductas positivas en ellos como lograr controlar y persuadir las conductas negativas que presenten en el aula.

El presente trabajo está estructurado en seis capítulos: En la primera parte se plantea el problema de investigación e incluye planteamiento del problema, formulación del problema, se destaca la significatividad de la misma, la justificación que indica la importancia científica, práctica, teórica y metodológica; limitaciones, antecedentes que son bases teóricas que se

centran en la teoría sustantiva, proyecciones del estudio. Así mismo, se plantean los objetivos, general y específicos.

El segundo está referido al marco teórico que es la base o sustento para la aplicación del presente trabajo y contiene: base teórica y científica, ocupándose en primer lugar de las bases teóricas de los valores familiares, conceptos, tipos, propósitos, fuentes y teorías del comportamiento en el aula. Esta investigación demuestra cómo el proceso enseñanza-aprendizaje logra relevancia con una buena calificación en los estudios al lograr un buen manejo de las variables estudiadas en la investigación.

En el tercero hace referencia al marco metodológico, hipótesis, variables, definición conceptual, definición operacional, que es la metodología empleada en esta investigación; también el tipo y diseño de la investigación siendo el presente de tipo descriptivo correlacional en base a los métodos aplicados, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, se describe como se ha realizado el proceso de aplicación, describiendo la investigación.

En el cuarto se describe la experiencia realizada, se presentan los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios, con el análisis y discusión de los mismos; también presentamos el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en la técnica de encuesta para la comparación (discusión) de los resultados.

En la quinta tenemos las conclusiones y sugerencias derivadas del proceso de investigación, presentando nuestras conclusiones generales o hallazgos principales y sugerencias.

Por último, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos



## CONTENIDO

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.5.1. Antecedentes Internacionales	17
1.5.2. Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27
II MARCO TEÓRICO	29
2.1. Valores familiares	30
2.1.1. Conceptualización de los valores	30
2.1.2. Importancia de los valores	30
2.1.3. Adquisición de los valores	33
2.1.4. Características de los valores	34
2.1.5. Importancia de la familia en la educación en valores	35
2.1.6. Dimensión integración familiar	37

2.1.7. Dimensión diálogo familiar	41
2.1.8. El valor en la adolescencia	43
2.1.9. Educación en valores	44
2.1.10. Valores creencias perdurables	44
2.1.11. Factores para la formación de valores	45
2.1.12. Formación de valores en los hijos	46
2.1.13. Vida familiar en la actualidad	47
2.2. Comportamiento en el aula	47
2.2.1. Conceptualización del comportamiento	47
2.2.2. Factores del comportamiento	47
2.2.3. El comportamiento escolar	48
2.2.4. Tipos de comportamiento escolar	49
2.2.5. Factores determinantes del comportamiento	50
2.2.6. Dimensión normas sociales	52
2.2.7. Dimensión mantenimiento de conductas positivas	59
2.2.8. Dimensión y tipos de conductas negativas	64
2.2.9. Rigor y disciplina para el cambio de comportamiento	65
2.2.10. Disciplina conductual	68
2.2.11. Estilos conductuales en el desarrollo social y Personalidad	70
2.2.12. Comportamiento de los padres	71
III MARCO METODOLÓGICO	73
3.1. Hipótesis	74
3.1.1. Hipótesis General	74
3.1.2. Hipótesis Específicas	74
3.2. Variables	74
3.2.1. Definición conceptual	74
3.2.2. Definición operacional	75
3.3. Tipo de estudio	76
3.4. Diseño de investigación	76
3.5. Población y muestra	78
3.5.1. Población	78
3.5.2. Muestra	78

3.6. Métodos de investigación	79
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.7.1. Selección y validación de los instrumentos por juicio de expertos	82
3.8. Métodos de análisis de datos	83
 IV RESULTADOS	85
4.1. Descripción de los Resultados	86
4.2. Contrastación de los Hipótesis	91
4.2.1. Formulación de la Hipótesis General	92
4.2.2. Formulación de las Hipótesis Específicas	94
4.3. Discusión de los Resultados	100
V Conclusiones y sugerencias	102
5.1. Conclusiones	103
5.2. Sugerencias	104
Referencias bibliográficas	105
Anexos	110
-Matriz de consistencia	
-Cuadros de Variables Operacionales	
-Cuestionario de valores familiares	
-Cuestionario de comportamiento	
-Validación de Cuestionarios por Juicio de Expertos	

## ***ÍNDICE DE TABLAS***

	Páginas
Tabla N° 1: Valores familiares-integración familiar	86
Tabla N° 2: Valores familiares-diálogo familiar	87
Tabla N° 3: Comportamiento en el aula-normas sociales	88
Tabla N° 4: Comportamiento en el aula-conductas positivas	89
Tabla N° 5: Comportamiento en el aula-conducta positiva	90
Tabla N° 6: Correlación Pearson	91
Tabla N° 7: Correlación Spearman	92
Tabla N° 8: Índice de eficiencia R <sup>2</sup>	93
Tabla N° 9: Nivel de significancia	93
Tabla N° 10: Diferencias de muestras independientes	94
Tabla N° 11: Índice de eficiencia R <sup>2</sup>	95
Tabla N° 12: Nivel de significancia	95
Tabla N° 13: Diferencias de muestras independientes	96
Tabla N° 14: Índice de eficiencia	97
Tabla N° 15: Nivel de significancia	97
Tabla N° 16: Diferencias de muestras independientes	98
Tabla N° 17: Índice de eficiencia	98
Tabla N° 18: Nivel de significancia	99
Tabla N° 19: Diferencias de muestras independientes	99

## ***ÍNDICE DE FIGURAS***

	Páginas
Figura N° 1: Valores familiares-integración familiar	86
Figura N° 2: Valores familiares-diálogo familiar	87
Figura N° 3: Comportamiento en el aula-normas sociales	88
Figura N° 4: Comportamiento en el aula-conductas positivas	89
Figura N° 5: Comportamiento en el aula-conducta positiva	90